

**Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қарабалық ауданы білім бөлімінің
Берлі жалпы білім беретін мектебі» КММ
КГУ «Бурлинская общеобразовательная школа отдела образования Карабалыкского
района» Управления образования акимата Костанайской области**

Принята на заседании
педагогического совета
КГУ «Бурлинская
общеобразовательная школа
отдела образования
Карабалыкского района»
«28» августа 2024 года
протокол № 1
Директор школы

 Дарменко Е.В.



**Программа
дебатного клуба «Мұрагер»**

**Возраст обучающихся: 6 - 10 классы
Срок реализации программы: 1 год**

**Автор - составитель: Омарова М.Б.,
педагог дополнительного образования**

**с.Бурли,
2024 год**

Пояснительная записка

*Жить - значит участвовать в диалоге:
вопросать, внимать, ответствовать, соглашаться...
В этом диалоге человек участвует весь и всю жизнь:
глазами, губами, руками, душой, духом, всем телом, поступками.*
М. Бахтин

Игра “Дебаты” - это признанная во всем мире технология, подразумевающая использование комплекса различных методик и методических приемов при подготовке, проведении и анализе игры. Данная технология позволяет развивать коммуникативные способности и формировать разнообразные навыки, необходимые для ведения диалога, дискуссии:

1. развитие критического мышления
2. развитие коммуникативной культуры
3. формирование исследовательских навыков (приводимые аргументы требуют доказательств и примеров, для поиска которых необходима работа с источниками информации)
4. формирование организационных навыков
5. формирование перцептивных навыков (умение слушать) и ведение записей.

Основная цель заключается в развитии и воспитании нравственной, толерантной, социально зрелой личности, раскрывающей свои возможности на основе умений и навыков вести дебаты, доказывать и отстаивать различные убеждения и идеи; в стремлении сформировать представления о стиле жизни социально активного человека.

Задачи:

- развить парламентскую культуру с помощью навыков искусств спора, ведения дискуссий, дебатов;
- адаптировать подростков в современном обществе, требующем умение принимать, защищать свои решения;
- ознакомить с основными формами и законами правильного мышления;
- развить способности концентрироваться на сути проблемы;
- отстаивать различные идеи и убеждения, терпимо и уважительно относиться к различным взглядам, публично выступать;
- развивать и воспитывать культуру общения и речи подростков;
- обучить технологии игр «Дебаты»;
- совершенствовать навыки цивилизованной дискуссии, поддерживать их на высоком уровне, на протяжении всех лет обучения в школе.

Дебаты - интеллектуальная игра для школьников, представляющая собой особую форму дискуссии, которая ведется по определенным правилам. Суть дебатов заключается в том, что две команды выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, пытаясь убедить жюри в своей правоте.

Образовательный смысл дебатов состоит в том, что принимающие в них участие учащиеся приобретают важнейшие способности:

- обосновывать позицию, используя достоверную аргументацию,
- анализировать полученную информацию и концентрироваться на сути проблемы,
- устанавливать логические связи между явлениями,
- различать факты и точки зрения, выявлять ошибки, фальсификации и стереотипы.

Ожидаемые результаты

Данная программа поможет обучающимся успешно построить устную речь и приобретать навыки презентации, развивать уверенность в себе, принимать хорошо продуманные решения, слаженно работать в коллективе, брать ответственность за обогащение своих знаний и развитие способностей, быть критичным слушателем, выступать в качестве лидера.

В ходе реализации данной программы учащиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками:**

- использовать различные средства массовой информации и анализировать ее;
- использовать критическое мышление для построения аргументации;
- видеть абстрактные явления между абстрактными идеями и событиями реального мира;
- организовывать наработанный материал;
- правильно строить речь;
- вести записи;
- опровергать аргумент оппонента; приводить поддержку и доказательства к выдвинутому аргументу;
- умение определить и вычленить проблему;
- умение делать выводы и заключения;
- умение эффективно решать проблемы;
- умение оценивать доказательства;
- умение работать в команде.

Учебно-тематический план
В неделю 4 часа, итого: 136 часов.

№	Название темы	Кол-во часов	Теорет.	Прак.	Формы и методы обучения	Дата проведения
1-4	Введение. Что такое дебаты. История возникновения. Основные принципы дебатирования. Этические нормы игры.	4	4		Лекция	
Дебаты как игра		12				
5-8	Знакомство с форматами	4	4		Лекция	
9-13	Навыки, стили дебатирования	5	5		Лекция	
14	Тренинг: «Игра в фанты».	1		1	Тренинг	
15-16	Игра «Эта палата считает, что дистанционное образование приносит больше пользы, чем вреда». Анализ Игры.	2		2	Игра	
Резолюция		12				
17-20	Типы резолюций	4	4		Лекция	
21-24	Определение резолюций	4	4		Лекция	
25-26	Анализ резолюций. Тренинг: «Обозначь проблему».	2		2	Практикум, тренинг	
27-28	Игра «Эта палата запретит все виды азартных игр в РК (лотереи, букмекерские конторы, казино)». Анализ Игры	2		2	Игра	
Аргументы		14				
29-33	Создание аргумента	5	5		Лекция	
34-37	Тактики работы в команде	4	4		Лекция	
38-40	Заполнение флоушита.	3		3	Практикум	
41-42	Тренинг «Перекрестный допрос».	2		2	Тренинг	
Сбор информации		12				
43-46	Поиск источников. Предварительное чтение.	4	4		Лекция	
47-50	Сортировка данных. Правила цитирования	4	2	2	Лекция, практикум	
51-52	Тренинг: «Кандидаты в депутаты»	2		2	Практикум	
53-54	Игра «Эта палата введет обязательную воинскую службу для женщин». Анализ Игры	2		2	Игра	

Формат К.Поппера		8				
55-58	Обязанности спикеров	4	4		Лекция	
59-60	Игра-тренинг «Смертная казнь оправдана/не оправдана» <i>Инфослайд: Сильный искусственный интеллект предполагает, что компьютеры могут приобрести способность мыслить и осознавать себя как отдельную личность (в частности, понимать собственные мысли), хотя и не обязательно, что их мыслительный процесс будет подобен человеческому.</i>	2		2	Игра - тренинг	
61-62	Игра «Эта палата считает, что развитие сильного искусственного интеллекта принесет больше вреда, чем пользы». Анализ Игры	2		2	Игра	
Формат К.Поппера с элементами Policy		12				
63-67	Обязанности спикеров	5	5		Лекция	
68-72	Особенности дебатирования. Основные трудности.	5	5		Лекция	
73-74	Игра «Эта палата выберет стабильную работу, вместо творчества». Анализ Игры	2		2	Игра	
Политический утверждающий кейс		20				
75-79	Построение линии утверждения	5	5		Лекция	
80-82	Интерпретация резолюции и введение дефиниций	3	3		Лекция	
83-87	Выдвижение контраргументов	5	5		Лекция	
88-91	Презентация речи. Образцы утверждающего кейса.	4		4	Практикум	
92	Игра-тренинг «Спикерские дебаты»	1		1	Игра-тренинг	
93-94	Игра «Эта палата считает, что у родителей должен быть доступ к социальным сетям ребенка». Анализ Игры	2		2	Игра	
Программа утверждения		10				
95-99	Структура программы. Необходимые элементы.	5	5		Лекция	
100-104	Типы программ. Регламент.	5	3	2	Лекция, практикум	
Политический опровергающий кейс		14				
105-	Построение кейса. Конфликт	6	4	2	Лекция,	

110					практикум	
111-115	Стратегии опровержения	5	5		Лекция	
116-118	Тренинг «Черное-белое» Игра «Эта палата поддержит идею “Национальный фонд - детям”». Анализ Игры	1 2		1 2	Тренинг Игра	
Перекрестный допрос		6				
119-121	Цели перекрестного допроса. Методы формулирования эффективных вопросов.	3	3		Лекция	
122-123	Стратегии для респондентов и интервьюеров.	2	2		Лекция	
124	Тренинг «Завал спикера»	1		1	Тренинг	
Стиль и презентация		8				
125-128	Элементы стиля. Стратегии поведения при выступлении. Ошибочные действия.	4	4		Лекция	
129-130-131-132	Тренинг «Телеведущий» Игра «Эта палата будет эвакуировать людей из зон стихийного бедствия независимо от их согласия». Анализ Игры	2 2		2 2	Практикум Игра	
133-136	Заключение. Анализ итогов года. Составление карты саморазвития	4	2	2	Лекция, практикум	

Содержание изучаемой программы

Введение (2 ч.). Что такое дебаты. История возникновения. Основные принципы дебатирувания. Этические нормы игры.

Дебаты как игра (6 ч.). Знакомство с форматами: формат Карла Поппера, политический формат, Американский Парламентский формат. Навыки дебатирувания. Стили дебатирувания.

Тренинг: «Игра в фанты». Игра «Эта палата считает, что дистанционное образование приносит больше пользы, чем вреда»

Резолюция (6 ч.). Типы резолюций. Анализ резолюций. Определение резолюции.

Тренинг: «Обозначь проблему». Игра «Эта палата запретит все виды азартных игр в РК (лотереи, букмекерские конторы, казино)»

Аргументы (7 ч.). Разработка аргументов. Создание аргумента. Тактики работы в команде. Заполнение флоушотов.

Тренинг «Перекрестный допрос».

Сбор информации (6 ч.). Поиск источников. Предварительное чтение. Сортировка данных. Правила цитирования.

Тренинг «Кандидаты в депутаты». Игра «Эта палата введет обязательную воинскую службу для женщин».

Формат Карла Поппера (4 ч.). Обязанности спикеров.

Игра-тренинг «Смертная казнь оправдана/не оправдана». Игра «Эта палата считает, что развитие сильного искусственного интеллекта принесет больше вреда, чем пользы».

Формат Карла Поппера с элементами Policy (6 ч.). Обязанности спикеров. Особенности дебатирувания. Основные трудности.

Игра «Эта палата выберет стабильную работу, вместо творчества».

Политический утверждающий кейс (10 ч.). Построение линии утверждения.

Интерпретация резолюции и введение дефиниций. Презентация речи. Выдвижение контраргументов. Образцы утверждающего кейса.

Игра-тренинг «Спикерские дебаты». Игра «Эта палата считает, что у родителей должен быть доступ к социальным сетям ребенка»

Программа утверждения (5 ч.). Структура программы. Необходимые элементы. Типы программ. Регламент.

Политический опровергающий кейс (7 ч.). Построение политического опровергающего кейса. Конфликт. Стратегии опровержения.

Тренинг «Черное - белое». Игра «Эта палата поддержит идею “Национальный фонд - детям”».

Перекрестный допрос (3 ч.). Цели перекрестного допроса. Методы формулирования эффективных вопросов. Стратегии для респондентов. Поведение интервьюера и респондента.

Тренинг «Завал спикера».

Стиль и презентация (4 ч.) Элементы стиля. Стратегии поведения при выступлении. Ошибочные действия.

Тренинг «Телеведущий». Игра «Эта палата будет эвакуировать людей из зон стихийного бедствия независимо от их согласия»

Заключение (2 ч.). Анализ итогов года. Составление карты саморазвития.

Методическое обеспечение учебной программы

Раздел	Формы занятий	Приемы и методы учебно-воспитательного процесса.
Введение	Лекция Игра-тренинг Игра Практикум	Рассказ учителя с элементами беседы
Дебаты как игра		Рассказ учителя с элементами беседы. Анализ публичного выступления с точки зрения его структуры
Резолюция		Работа с периодической печатью, с книгой, Интернет
Аргументы		Рассказ учителя с элементами беседы, работа с словарями
Сбор информации		Работа с периодической печатью, с книгой, Интернет
Формат К.Поппера		Рассказ учителя с элементами беседы, решение понятийных задач, анализ проблемных задач
Формат К.Поппера с элементами Policy		Анализ тем и текстов с использованием метода исследования.
Политический утверждающий кейс		Анализ публичного выступления с точки зрения его структуры
Программа утверждения		Упражнения для отработки правильного речевого дыхания, чистоты и четкости произнесенных звуков, правильной интонации.
Политический опровергающий кейс		Работа с книгой, словарями, периодической печатью, анализирование темы, рассказ учителя с элементами беседы, написание речи для выступления
Перекрестный допрос		Рассказ учителя с элементами беседы, выделение причинно-следственных связей для построения раунда перекрестных вопросов.
Стиль и презентация		Работа с книгой, словарями, периодической печатью, анализирование темы, рассказ учителя с элементами беседы, написание речи для выступления
Заключение		Рассказ учителя с элементами беседы, решение понятийных задач, анализ проблемных задач

Список литературы для учителя

1. Аханова Д. Дебаты как одна из форм современного урока// История Каз.: преподавание в школе и ВУЗах. – 2003 г., №5, с.3-8
2. Букатов В.М. Я иду на урок: хрестоматия игровых приемов обучения. – М., 2001 г.
3. Григорьева Т.Г. и др. Основы конструктивного общения: Методическое пособие для преподавателя. – М., 1999 г.
3. Ивин А.А. Логика: учебное пособие для учащихся. – М., 1996 г.
4. Игры – обучение, тренинг, досуг.../ Под ред. В.В. Петрушинского. – В 4-х кн. – М., 1994 г.
5. Кавтарадзе д.Н. Обучение и игра. Введение в активные методы обучения: учебное пособие для учителя. – М., 1998 г.
6. Клустер Д. Что такое критическое мышление: новые технологии// Русский язык и литература в казахских школах, 2003 г., № 3.
7. Курбатов В.И. Искусство управлять общением. – Ростов-на-Дону, 1997 г.
8. Ментс М. Эффективный тренинг с помощью ролевых игр. – Спб., 2002 г.
9. Руководство по формату Карла Поппера с элементами Policy.

Список литературы для учащихся

1. Букатов В.М. Я иду на урок: хрестоматия игровых приемов обучения. – М., 2001 г.
2. Ивин А.А. Логика: учебное пособие для учащихся. – М., 1996 г.
3. Руководство по формату Карла Поппера с элементами Policy.

БЕКІТЕМІН:

Қостанай облысы әкімдігінің білім
басқармасының «Қарабалық
ауданы білім бөлімінің Бөрлі жалпы
білім беретін мектебі» КММ
директоры


Дарменко Е.В.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор КГУ «Бурлинская
общеобразовательная школа отдела
образования Карабалыкского
района» Управления образования
акимата Костанайской области

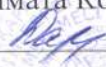

Дарменко Е.В.

График занятий дебатного клуба «Мұрагер»

№	Название кружка	Дни недели, время
1	Мұрагер	Вторник, 16.00 – 18.00 Пятница, 16.00 – 18.00

БЕКІТЕМІН:

Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасының «Қарабалық ауданы білім бөлімінің Бөрлі жалпы білім беретін мектебі» КММ директоры

Дарменко Е.В.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор КГУ «Бурлинская общеобразовательная школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области

Дарменко Е.В.

Список участников дебатного клуба «Мұрагер»**на 2024-2025 учебный год**

№	ФИО уч-ся	Класс
1.	Абилпанов Ансар	6 б
2.	Акифова Мадина	9 б
3.	Антоненко Дмитрий	7 б
4.	Жунусова Екатерина	7 б
5.	Золотцева Полина	6 б
6.	Исимова Айна	10 б
7.	Искиндиров Руслан	7 б
8.	Корнилов Роман	10 б
9.	Леткеман Давид	10 б
10.	Мерзликина Аиана	8 б
11.	Нысанов Аслан	7 б
12.	Нысанова Малика	9 б
13.	Савченко Кирилл	9 б
14.	Сагандикова Диляра	10 б
15.	Сагимбай Амандык	8 б
16.	Талипов Санжар	9 б
17.	Утегенов Саят	7 б
18.	Хамдиева Мелек	6 б
19.	Хуснутдинова Лаура	10 б
20.	Шакибаева Карина	6 б